

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2013 года



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 354/1 от 30.08.2013 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение составлено на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Устава школы, Основной образовательной программы начального общего образования, и устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников. Система оценки предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с Требованиями Стандарта *персонифицированная информация* предоставляется и используется в рамках процедур промежуточной и итоговой оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся. *Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних *неперсонифицированных* мониторинговых исследований. В ходе *текущей внутренней оценки* организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и *конфиденциальности*.

В оценочной деятельности планируемых результатов используются 5-балльная и уровневая система оценок. Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «зачтено» – «3», «Хорошо» - «4», «отлично» - «5» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на повышенном уровне, уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3. Критерии выставления оценок, определение уровня освоения образовательной программы:

«незачтено» («2») - свидетельствует об овладении опорной системой знаний и учебными действиями на **низком уровне** (выполнение менее 50% заданий базового уровня)

«зачтено» («3») - свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач на **базовом уровне** (выполнение не менее 50% заданий базового уровня)

«хорошо» («4») - свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на **повышенном уровне** (выполнение не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня)

«отлично» («5») - свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на **повышенном уровне** (не менее 80% заданий базового уровня и не менее 65% повышенного уровня)

II. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для учащихся **1 классов** используется уровневая система оценок. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником соотносятся с оценками типа: «зачтено/незачтено», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале на базовом, повышенном и низком уровнях.

Во **2-4 классах** выставляются текущие (четвертные) и итоговые (годовые) оценки, используя 5-балльную и уровневую системы оценок. При изучении учебного предмета по 1 часу в неделю текущие оценки выставляются по полугодиям, при большой накопляемости допускается выставление оценок по четвертям.

В конце учебного года делается вывод о достижении планируемых результатов по каждому предмету:

1. **Учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных задач и учебно-практических задач средствами данного предмета.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено», а результат выполнения годовой работы свидетельствует о выполнении не менее 50% заданий базового уровня. **Выставляется годовая оценка – «3».**

2. **Учащийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результат выполнения годовой работы свидетельствует о выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. **Выставляется годовая оценка – «4»**

3. **Учащийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «хорошо» или «отлично», а результат выполнения годовой работы свидетельствует о выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 65% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. **Выставляется годовая оценка – «5»**

4. **Учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными достижениями.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результат выполнения годовой работы свидетельствует о выполнении менее 50% заданий базового уровня. **Выставляется годовая оценка – «2».**

Решение о переводе учащегося в следующий класс принимается педагогическим советом образовательного учреждения с учетом динамики образовательных достижений на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения программы учебных предметов.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Текущая внутренняя оценка организуется и осуществляется учителем начальных классов (классным руководителем) и направлена на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

(Приложение)

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) проводится оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации

развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Оценка осуществляется и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастнoй психологии.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- позволяющих оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

- освоение навыков работы с информацией.

В ходе итоговых или комплексных работ по предметам определяется сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки должно быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы: уровень сформированности умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме **неперсонифицированных** процедур.

(Приложение)

III. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы аттестации школа определяет следующие:

Текущая аттестация – включает текущий контроль (входной, тематический, административный, мониторинг)

Промежуточная аттестация (за текущий год, ступень обучения) – итоговый контроль в конце учебного года по каждому предмету учебного плана. Итоговый контроль - в конце четвертого класса.

На текущий и итоговый контроль, промежуточную аттестацию выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

1. В начале учебного года с целью выявления знаний учащихся используется **входной** контроль.
2. При текущей аттестации учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.
3. Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку входного и текущего контроля, используя систему электронного журнала и дневника.

2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация включает в себя факт установления соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам на основе **текущего контроля** (отметок за четверть (полугодие)) **и результатов годовой контрольной работы**. Отметка за годовую контрольную работу учитывается при выставлении годовой отметки и влияет на установление факта прохождения промежуточной аттестации.

Сроки проведения годовых контрольных работ – апрель - май;

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Форма проведения промежуточного контроля (письменная контрольная работа (диктант, сочинение, изложение), тест, зачет, собеседование) определяется ШМО учителей начальных классов.

График проведения контроля составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором и доводится до сведения учащихся, учителей и родителей не позднее, чем за 3 дня до даты первой контрольной работы.

На проверку ученических работ отводится **три** дня.

Учитель-предметник проводит подробный анализ (Приложение) работы и в печатном виде предоставляет руководителю МО.

Руководитель МО делает общий анализ по предмету и вместе с КИМаи сдает в учебную часть.

3. Итоговый контроль проводится в конце четвертого класса. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной системы оценки, зафиксированной в портфолио учащихся, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по **русскому языку, математике** и комплексной работы на межпредметной основе). Таким образом, итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы.

Для проведения итогового контроля используются стандартизированные итоговые работы. В ходе итогового контроля определяется **уровень усвоения** учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных задач и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

