# C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\programma_fizika_7_9_klass_page-0001.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНАрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22) | УТВЕРЖДЕНАприказ директора от 30 августа 2023г. №335-А |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

(для обучающихся 6-11 классов)

**г. Арсеньев**

**2023**

**Содержание**

[**Пояснительная записка** **3**](#_TOC_250036)

[Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 3](#_TOC_250035)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 4

[Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы](#_TOC_250034) 5

[Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания 6](#_TOC_250033)

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» 6

[**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»** **7**](#_TOC_250032)

[Личностные результаты 7](#_TOC_250031)

[Метапредметные результаты 10](#_TOC_250030)

[Предметные результаты 12](#_TOC_250029)

[**Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»** **1**](#_TOC_250028)5

[Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа) 1](#_TOC_250027)5

[Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа). 1](#_TOC_250026)8

[Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).](#_TOC_250025) 18

[Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).](#_TOC_250024) 19

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа) 19 Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа) 20

[**Тематическое планирование** **2**](#_TOC_250023)**0**

# Пояснительная записка

# Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021

№ АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта

«Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее –

ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».1

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).2

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

2 Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов- навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования

Программа курса рассчитана на 24 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа для каждого может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8-11 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, с учетом основных активностей проекта в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель.

# Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
* в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

# Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности

**«Билет в будущее»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

# Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

# Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
* последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
* правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
* применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
* умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

# Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

## Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

* медицина и здоровье;
* архитектура и строительство;
* информационные технологии;
* промышленность и добыча полезных ископаемых;
* сельское хозяйство;
* транспорт и логистика;
* наука и образование;
* безопасность;
* креативные технологии;
* сервис и торговля;
* предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

## Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):

*В 6 классе:* тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.3 Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*В 7 классе:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*В 8 классе:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие

3 Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева

профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*В 9 классе:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*В 10 классе:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно-технологическое направление;
* оборонно-спортивное направление;
* производственно-технологическое направление;
* социально-гуманитарное направление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*В 11 классе:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

# Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

* знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
* вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
* помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

# Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).

***Профессиональные пробы.*** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

* При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
* Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
* Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/.

# Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Профориентационные** | Проведение | Актуализация процессов |
|  | **уроки «Увлекаюсь»** | профориентационных | профессионального |
|  | **(4 часа)** | уроков – вводного и | самоопределения на основе |
|  |  | тематического (по | знакомства с |
|  |  | классам). | познавательными фактами о |
|  |  | ***Вводный*** | достижениях из различных |
|  |  | ***профориентационный*** | отраслей экономического |
|  |  | ***урок «Моя Россия – мои*** | развития страны. |
|  |  | ***горизонты» (открывает*** | Формирование представлений |
|  |  | ***программу курса, 2 часа)*:** | о современных |
|  |  | раскрывает возможности | универсальных |
|  |  | учащихся в выборе | компетенциях, |
|  |  | персонального | предъявляемых к |
|  |  | профессионального пути. | специалистам из различных |
|  |  | Выбор | отраслей. Повышение |
|  |  | профессионального пути – | познавательного интереса и |
|  |  | одно из важнейших | компетентности |
|  |  | решений, которое | обучающихся в построении |
|  |  | предстоит принять | своей карьерной траектории |
|  |  | школьникам. Рынок труда | развития (1 час). |
|  |  | в условиях | Просмотр видеороликов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | неопределенности всегда | дискуссии, обсуждения, игры |
| пугает и вызывает много | и практические задания на |
| вопросов: куда пойти | уроке. |
| учиться, чтобы завтра не | В рамках самостоятельной |
| остаться без работы? | работы (1 час) анализ |
| Найдётся ли для меня | полученного опыта, работа с |
| место на этом рынке | памятками и материалами |
| труда? Чему нужно | уроков, знакомство с онлайн- |
| учиться уже сегодня, | инструментом «Примерочная |
| чтобы завтра быть | профессий», заполнение |
| востребованным? | анкеты саморефлексии на |
| Урок направлен на то, | интернет-платформе проекта |
| чтобы в интерактивной | https://bvbinfo.ru/. |
| игровой форме | Материалы для проведения |
| познакомить учеников с | урока представлены на |
| тем, какие отрасли и | интернет-платформе |
| профессии востребованы | https://bvbinfo.ru/ (для |
| в России сегодня, какие | зарегистрированных |
| открываются перспективы | педагогов-навигаторов |
| развития, какие навыки | проекта). |
| потребуются для |  |
| эффективной реализации |  |
| себя в профессиональной |  |
| сфере, что важно сейчас и |  |
| будет нужно, когда ребята |  |
| окажутся на рынке труда. |  |
| Сегодня Россия |  |
| добивается больших |  |
| успехов и рекордных |  |
| значений во многих |  |
| отраслях экономики. |  |
| Самым важным во всех |  |
| этих цифрах являемся мы |  |
| – жители страны. Россия – |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики ипрофессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себяреализовать. |  |
|  | ***Тематический*** | ***для 6 класса*** | Каждому компоненту |
| ***профориентационный*** | Тематическое содержание | посвящен отдельный блок |
| ***урок (2 часа):*** | урока построено на трех | урока, в рамках которого |
|  | базовых компонентах, | обучающиеся дискутируют, |
|  | которые необходимо | смотрят видеоролики, |
|  | учитывать при выборе:* **«**ХОЧУ» — ваши
 | выполняют практическиезадания (1 час). |
|  | интересы;* «МОГУ» — ваши
 | В конце каждого блокаобучающимся предлагается |
|  | способности;* «БУДУ» —
 | раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его |
|  | востребованность | можно использовать в |
|  | обучающегося на рынке | качестве задания на |
|  | труда в будущем. | самостоятельную работу). |
|  | Информирование | Вопросы, которые ставятся |
|  | обучающихся опрофессиях с | перед обучающимся:* Как распознать свои
 |
|  | постепеннымрасширением | интересы?* Какие способности могут
 |
|  | представлений о мире | пригодиться при освоении |
|  | профессионального труда | профессии, и как их |
|  | вообще (формированиесистемного представления | развивать?* Какие бывают личностные
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | о мире профессий, | качества, и почему они важны |
| например, как различныекачества или навыки | для выбора карьерного пути?* Как стать в будущем
 |
| могут по-разному | востребованным |
| воплощаться в разных | специалистом? |
| профессиях). Помощь в | В рамках самостоятельной |
| выборе увлечения, в | работы (1 час) заполнение |
| котором обучающийся | чек-листа, заполнение анкеты |
| может реализовать свои | саморефлексии, знакомство с |
| интересы и развивать | онлайн-инструментом |
| возможности. Поиск | «Примерочная профессий» на |
| дополнительных занятий | интернет-платформе проекта |
| и увлечений. | https://bvbinfo.ru/. |
|  | Материалы для проведения |
|  | урока представлены на |
|  | интернет-платформе |
|  | https://bvbinfo.ru/ (для |
|  | зарегистрированных |
|  | педагогов-навигаторов |
|  | проекта). |
|  |  | ***для 7 класса*** | В уроке используются |
| В основе урока лежит | демонстрационные ролики, |
| обсуждение | интерактивные форматы |
| обязательного набора | взаимодействия, дискуссии и |
| школьных предметов 7 | обсуждения, рефлексивные |
| классов | упражнения и задания для |
| общеобразовательных | самостоятельной работы (1 |
| учреждений, таких как | час). |
| русский язык, литература, | В конце урока обучающиеся |
| алгебра, геометрия,иностранный язык, | будут понимать:* знание каких предметов
 |
| история, обществознание, | необходимо в тех или иных |
| физика, биология, | современных профессиях и |
| информатика и ИКТ, | отраслях; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | география и другие. | * какие профессии
 |
| Информирование | востребованы сегодня и |
| обучающихся о | станут востребованы в |
| взаимосвязи школьныхпредметов и тем с | будущем;* зачем школа даёт широкий
 |
| разнообразием | круг знаний, и как их можно |
| современных профессий и | применить во взрослой |
| необходимыхкомпетенций | профессиональной жизни;* какие шаги для выбора
 |
| (формирование | профессионального пути |
| системного представления | можно делать учащимся уже |
| о мире профессий, | сейчас. |
| например, как знания и | В рамках самостоятельной |
| навыки, приобретаемые за | работы (1 час) заполнение |
| школьной партой, могут | «Карты предметов», |
| по-разному воплощаться в | знакомство с онлайн- |
| разных профессиях). | инструментом «Примерочная |
| Повышение | профессий», заполнение |
| познавательного интереса | анкеты саморефлексии на |
| к школьным предметам, а | интернет-платформе проекта |
| также повышение | https://bvbinfo.ru/. |
| ценности знаний, навыков | Материалы для проведения |
| и умений, которые | урока представлены на |
| приобретаются на этих | интернет-платформе |
| предметах. Формирование | https://bvbinfo.ru/ (для |
| представлений о | зарегистрированных |
| современных | педагогов-навигаторов |
| компетенциях, которые | проекта). |
| сегодня предъявляются к |  |
| специалистам из |  |
| различных отраслей. |  |
|  |  | ***для 8 класса*** |  | Каждому | компоненту |
| Урок | знакомит | посвящен | отдельный блок |
| обучающихся | с | урока, в | рамках которого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | разнообразием | обучающиеся обмениваются |
| направлений | мнениями (дискуссии, |
| профессионального | обсуждения), смотрят |
| развития, возможностями | видеоролики, выполняют |
| прогнозирования | практические задания, |
| результатов | заполняют анкеты-подсказки, |
| профессионального | принимают участие в играх и |
| самоопределения. На | упражнениях, в рамках |
| уроке раскрываются | которых отвечают на вопросы |
| существующиепрофессиональные направления, варианты | (1 час):* Что такое профессия?
* Насколько разнообразен
 |
| полученияпрофессионального | мир профессий?* Какие существуют
 |
| образования (уровни | профессиональные |
| образования).Актуализация процессов | направления?* Как выбрать
 |
| профессионального | соответствующий |
| самоопределения. | профессиональным запросам |
| Информирование | уровень образования? |
| школьников о видах | В рамках самостоятельной |
| профессионального | работы (1 час) заполнение |
| образования (высшее | таблицы по видам |
| образование / среднее | образования, знакомство с |
| профессиональное | онлайн-инструментом |
| образование). Помощь | «Примерочная профессий», |
| школьникам в | заполнение анкеты |
| соотношении личных | саморефлексии на интернет- |
| качеств и интересов с | платформе проекта |
| направлениями | https://bvbinfo.ru/. |
| профессиональной | Материалы для проведения |
| деятельности. | урока представлены на |
|  | интернет-платформе |
|  | https://bvbinfo.ru/ (для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зарегистрированныхпедагогов-навигаторов проекта). |
|  |  | ***для 9 класса*** | Просмотр видеороликов о |
| Формирование | видах образования, |
| представлений о | профессиях и др. Участие в |
| преимуществах обучения | дискуссиях и обсуждениях. |
| как в организациях | Заполнение и анализ анкет- |
| высшего образования | подсказок. Участие в играх и |
| (ВО, вузы), так и в | упражнениях. На уроке |
| организациях среднего | учащиеся смогут узнать на |
| профессиональногообразования (СПО). | реальных примерах (1 час):* как стать специалистом
 |
| Актуализацияпредставлений о | того или иного направления;* как работает система
 |
| возможных | получения |
| профессиональных | профессионального |
| направлениях дляучащихся. Повышение | образования;* о базовом наборе качеств и
 |
| познавательного интереса | навыков, необходимых в той |
| к философии выбора и | или иной образовательной |
| построению своейперсональной карьерной | траектории;* какие перспективы
 |
| траектории развития. | открывает любое направление |
|  | после получения |
|  | профессионального или |
|  | высшего образования. |
|  | В рамках самостоятельной |
|  | работы (1 час) работа с |
|  | анкетами-подсказками, |
|  | знакомство с онлайн- |
|  | инструментом «Примерочная |
|  | профессий», заполнение |
|  | анкеты саморефлексии на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторовпроекта). |
|  |  | ***для 10 класса*** | Знакомство с направлениями |
| В ходе урока | осуществляется в формате |
| обучающиеся получают | видео-обзоров и интервью с |
| подробную информацию | состоявшимися |
| со следующими | представителями каждой из |
| направлениями | представленных сфер |
| профессиональной | (профессионалов в области), |
| деятельности:* естественно-научное
 | которые поделятсяактуальной информацией об |
| направление;* инженерно-техническое
 | отраслях и покажут, какможно добиться успеха. В |
| направление;* информационно-
 | рамках урока ученикам будутпредложены задания и |
| технологическое | упражнения, позволяющие |
| направление;* оборонно-спортивное
 | лучше понять интересующиеих сферы (1 час). Урок |
| направление;* производственно-
 | завершается заданием насамостоятельную работу. |
| технологическое | В рамках самостоятельной |
| направление;* социально-
 | работы (1 час) работа сбланком «Древо профессии», |
| гуманитарное | знакомство с онлайн- |
| направление;* финансово-
 | инструментом «Примерочнаяпрофессий», заполнение |
| экономическое | анкеты саморефлексии на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | направление; | интернет-платформе проекта |
| * творческое
 | https://bvbinfo.ru/. |
| направление. | Материалы для проведения |
| Информирование | урока представлены на |
| обучающихся об | интернет-платформе |
| особенностях рынка | https://bvbinfo.ru/ (для |
| труда. «Проигрывание» | зарегистрированных |
| вариантов выбора | педагогов-навигаторов |
| (альтернатив) профессии. | проекта). |
| Формирование |  |
| представлений о |  |
| компетентностном |  |
| профиле специалистов из |  |
| разных направлений. |  |
| Знакомство с |  |
| инструментами и |  |
| мероприятиями |  |
| профессионального |  |
| выбора. |  |
|  |  | ***для 11 класса*** | В рамках урока обучающиеся |
| Урок направлен помочь | смотрят видеоролики, |
| выпускникам взглянуть на | принимают участие в играх и |
| различные жизненные | упражнениях, дискуссиях и |
| сценарии и | обсуждениях (1 час). |
| профессиональные пути, | В рамках самостоятельной |
| которые ждут их после | работы (1 час) работа с |
| окончания школы. Через | бланком «Чемодан/Багаж |
| призму разнообразия | знаний», знакомство с |
| вариантов развития | онлайн-инструментом |
| событий будет раскрыта и | «Примерочная профессий», |
| тема разнообразия выбора | заполнение анкеты |
| профессий в различных | саморефлексии на интернет- |
| профессиональных | платформе проекта |
| направлениях. | https://bvbinfo.ru/. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование | Материалы для проведения |
| представления о выборе, | урока представлены на |
| развитии и возможных | интернет-платформе |
| изменениях в построении | https://bvbinfo.ru/ (для |
| персонального карьерного | зарегистрированных |
| пути. Формирование | педагогов-навигаторов |
| позитивного отношения и | проекта). |
| вовлеченности |  |
| обучающихся к вопросам |  |
| самоопределения. |  |
| Овладение приемами |  |
| построения карьерных |  |
| траекторий развития. |  |
| Актуализация знаний по |  |
| выбору образовательной |  |
| организации организации |  |
| высшего образования |  |
| (ВО, вузы) или |  |
| организации среднего |  |
| профессионального |  |
| образования (СПО) как |  |
| первого шага |  |
| формирования |  |
| персонального карьерного |  |
| пути. |  |
| **2.** | **Профориентационная** | Профориентационная | Первая часть |
|  | **онлайн-диагностика.** | диагностика обучающихся | профориентационной онлайн- |
|  | **Первая часть** | на интернет-платформе | диагностики обучающихся в |
|  | **«Понимаю себя»** | https://bvbinfo.ru/ (для | новом учебном году (1 час). |
|  | **(3 часа)** | зарегистрированных | Осуществляется для |
|  |  | участников проекта) | навигации по активностям |
|  |  | помогает сформировать | проекта «Билет в будущее». |
|  |  | индивидуальную | Обучающемуся будут |
|  |  | траекторию | предложены варианты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающегося в | диагностических методик на |
| мероприятиях проекта с | основании опыта |
| учетом его | предварительного участия в |
| профессиональных | проекте, данный уровень |
| склонностей. | определяется на платформе |
| **Онлайн-диагностика I** | автоматически. Диагностика |
| ***«Мой выбор профессии»*** | осуществляется в онлайн- |
| состоит из двух частей:* методика онлайн-
 | формате, предоставляетсявозможность проведения как |
| диагностики учащихся | в образовательной |
| *«Моя готовность»* для 6- | организации, так и в |
| 11 классов. В 8-11 классах | домашних условиях. |
| методика направлена на | Варианты: |
| оценку ценностных | 1. Онлайн диагностика «Мой |
| ориентиров в сфере | выбор». |
| самоопределения | 2. Онлайн диагностика «Моя |
| обучающихся и уровня | готовность». |
| готовности к выбору | 3. Онлайн диагностика «Мои |
| профессии. Версия 6-7 | таланты». |
| классов включает только | После диагностики |
| диагностику готовности к | рекомендуется проведение |
| профессиональному | консультации по полученным |
| самоопределению и не | результатам (1 час), а также |
| включает диагностику | анализ интерпретаций в |
| ценностных ориентиров.* методика онлайн-
 | рамках самостоятельнойработы (1 час). |
| диагностики наопределение | Результаты:* рекомендация по маршруту
 |
| профессиональныхсклонностей и | проекта «Билет в будущее»;* просмотр видеозаписи
 |
| направленности | консультации по результатам |
| обучающихся (*«Мой* | профориентационной |
| *выбор»*). Методикапредусматривает 3 версии | диагностики;* рекомендации по
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – для 6-7, 8-9 и 10-11 | обсуждению результатов |
| классов. | тестирования с |
| **Онлайн-диагностика II** | родственниками и |
| ***«Мои таланты»*** | специалистами. |
| **включает** комплексную |  |
| методику онлайн- |  |
| диагностики на |  |
| определение |  |
| профессиональных |  |
| интересов и сильных |  |
| сторон обучающихся с |  |
| выделением «зон |  |
| потенциала» (талантов) |  |
| для дальнейшего |  |
| развития. Методика |  |
| предусматривает версии |  |
| для 6-7, 8-9 и 10-11 |  |
| классов. |  |
| **Консультации по** |  |
| **результатам онлайн-** |  |
| **диагностики.** |  |
| Сопровождение |  |
| обучающихся по итогам |  |
| диагностики (в |  |
| индивидуальном или |  |
| групповом формате). |  |
| Возможно проведение |  |
| консультации с помощью |  |
| видеозаписи готовой |  |
| консультации (доступной |  |
| участникам проекта |  |
| «Билет в будущее» на |  |
| интернет-платформе |  |
| https://bvbinfo.ru/. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Профориентационная** | ***Посещение*** | * Экскурсия на площадку
 |
|  | **выставка** | ***мультимедийной*** | исторических парков «Россия |
|  | **«Лаборатория** | ***выставки «Лаборатория*** | – Моя история» (очно в 24 |
|  | **будущего. Узнаю** | ***будущего»*** *-* специально | субъектах РФ, по |
|  | **рынок»** | организованная постоянно | предварительной записи на |
|  | **(4 часа)** | действующая экспозиция | интернет-платформе |
|  |  | на базе исторических | https://bvbinfo.ru/, 3 часа). |
|  |  | парков «Россия – Моя | * Знакомство с выставкой на
 |
|  |  | история» (очно в 24 | базе образовательной |
|  |  | субъектах РФ, в онлайн- | организации (виртуальная |
|  |  | формате доступно на | выставка) в рамках |
|  |  | интернет-платформе | отдельного урока с |
|  |  | https://bvbinfo.ru/). | использованием |
|  |  | Знакомство с рынком | специализированного |
|  |  | труда, 9 ключевыми | мультимедийного контента |
|  |  | отраслями | выставки на интернет- |
|  |  | (направлениями) | платформе https://bvbinfo.ru. |
|  |  | экономического развития, | Решение интерактивных |
|  |  | профессиями: | заданий, направленных на |
|  |  | Индустриальная среда; | получение новых знаний о |
|  |  | Здоровая среда; Умная | профессиях, об особенностях |
|  |  | среда; Деловая среда; | профессиональной |
|  |  | Социальная среда; | деятельности различных |
|  |  | Безопасная среда; | специалистов, о качествах и |
|  |  | Комфортная среда; | навыках, необходимых для |
|  |  | Креативная среда; | работы различных |
|  |  | Аграрная среда. Решение | специалистов. |
|  |  | интерактивных заданий, | В рамках самостоятельной |
|  |  | направленных на | работы (1 час) анализ |
|  |  | получение новых знаний о | полученного опыта, |
|  |  | профессиях, об | заполнение анкеты |
|  |  | особенностях | саморекфлексии на интернет- |
|  |  | профессиональной | платформе https://bvbinfo.ru/ |
|  |  | деятельности различных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различныхспециалистов. |  |
| **4.** | **Профессиональные** | Профессиональные | Запись на участие в |
|  | **пробы «Пробую.** | пробы. Данный формат | профессиональной пробе (3 |
|  | **Получаю опыт»****(6 часа)** | реализуется на базеобразовательных | часа).* Участие в очных
 |
|  |  | организаций в регионе, в | профессиональных пробах на |
|  |  | том числе | региональном уровне по |
|  |  | осуществляющих | согласованию с |
|  |  | профессиональную | региональным оператором. |
|  |  | подготовку | Реализуется на базе |
|  |  | (профессиональныеобразовательные | организаций-партнеров.* Участие в
 |
|  |  | организации и | профессиональных пробах в |
|  |  | организации высшего | онлайн-формате на |
|  |  | образования), | региональном уровне по |
|  |  | организаций | согласованию с |
|  |  | дополнительного | региональным оператором. |
|  |  | образования. | Реализуется на вебинар- |
|  |  | Определение | площадках, сервисах |
|  |  | профессиональных проб.Особенности проведения | видеоконференций и т.п.* Участие в
 |
|  |  | профессиональных проб в | профессиональных пробах на |
|  |  | очном и онлайн- | платформе проекта (проба на |
|  |  | форматах: организация | платформе, проводится в |
|  |  | выездной площадки | случае, если обучающиеся не |
|  |  | (очный формат) в | посещают очные мероприятия |
|  |  | организациях | проекта, или дополнительно к |
|  |  | профессионального и | очным мероприятиям). |
|  |  | дополнительного | В рамках самостоятельной |
|  |  | образования, центрах | работы (3 часа) оценка |
|  |  | опережающей | обучающимися своего опыта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной | участия в профессиональных |
| подготовки и т.п., онлайн- | пробах, заполнение анкеты |
| формат, реализуемый | саморефлексии, решение |
| через сеть Интернет для | профессиональных проб на |
| совместной работы. | платформе проекта. |
| Профессиональные пробы | Активность проводится на |
| на основе платформы, | интернет-платформе |
| вебинар-площадки, | https://bvbinfo.ru/ (для |
| сервисов | зарегистрированных |
| видеоконференций, чата и | пользователей). |
| т.п.Уровни | Результаты:* Формирование у
 |
| профессиональных проб: | обучающегося в процессе |
| моделирующие и | выполнения пробы |
| практические | целостного представления о |
| профессиональные пробы. | конкретной профессии, |
| Виды: базовая и | группе родственных |
| ознакомительная. | профессий, сферы, их |
|  | включающей.* Развитие интересов,
 |
|  | склонностей, способностей, |
|  | профессионально важных |
|  | качеств личности |
|  | обучающегося.* Готовность обучающегося
 |
|  | к выбору профессии. |
| **5.** | **Профориентационная** | ***Проведение повторной*** | Вторая часть |
|  | **онлайн-диагностика.** | ***диагностики для*** | профориентационной онлайн |
|  | **Вторая часть** | ***рефлексии опыта,*** | диагностики. Осуществляется |
|  | **«Осознаю»** | ***полученного по итогам*** | для подведения |
|  | **(3 часа)** | ***профессиональных проб****.* | промежуточных итогов |
|  |  | *Рекомендации по* | (рефлексии) с учетом участия |
|  |  | *дальнейшим вариантам* | обучающегося в |
|  |  | *получения образования, а* | мероприятиях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *также перспективным отраслям и профессиям.*Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (виндивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта«Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. | профессионального выбора. Обучающемуся будетпредложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».

После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).**Результаты:*** + рекомендация по построению образовательно- профессионального

маршрута; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * рекомендации по развитию;
* видеозапись консультации по результатам

профориентационной диагностики;* рекомендации по обсуждению результатов тестирования с

родственниками испециалистами. |
| **6.** | **Профориентационный рефлексивный урок****«Планирую» (4 часа)** | ***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательностьреализации целей). | Групповое обсуждение,рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.Материалы для проведения урока представлены наинтернет-платформе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стратегические цели - | https://bvbinfo.ru/ | (для |
| долгосрочная перспектива | зарегистрированных |  |
| (профессии и отрасли, | педагогов-навигаторов |  |
| которые интересуют | проекта). |  |
| учеников, варианты |  |  |
| профессионального |  |  |
| образования в случае |  |  |
| средних классов). |  |  |
| Тактические цели - |  |  |
| краткосрочная |  |  |
| перспектива, и что |  |  |
| позволяет прийти к |  |  |
| стратегическим целям |  |  |
| (профили обучения в |  |  |
| школе, тематики |  |  |
| дополнительного |  |  |
| образования, уровни |  |  |
| обучения в случае 8-9 |  |  |
| классов и пр.). |  |  |
| Сценарий урока построен |  |  |
| вокруг обсуждения опыта, |  |  |
| полученного в ходе |  |  |
| участия в проекте, |  |  |
| рекомендаций по |  |  |
| диагностикам и внедрения |  |  |
| рекомендаций в |  |  |
| образовательные планы |  |  |
| обучающихся. |  |  |
| Задачи:* Разбор и обсуждение
 |  |  |
| рекомендаций |  |  |
| диагностики - рефлексии |  |  |
| 5 этапа (по возрастам).* Разбор и обсуждение
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.* Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).
* Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность

реализации целей). |  |