



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
(МОБУ СОШ № 4)**

ПРЕДМЕТНАЯ ШКОЛА

(программа естественно - научной направленности)

г. Арсеньев

2024 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия, тем более в условиях обучения предмету на углублённом уровне, предполагаемом профилизацией обучения.

При решении сложной задачи иногда не получается воспользоваться стандартными методами, изучаемыми в школе. На наших занятиях дети познакомятся с новыми оригинальными способами решения нестандартных задач, а также узнают различные приемы, которые помогут им «раскусить» даже самую сложную олимпиадную задачу.

Обучение в летнее каникулярное время по специально разработанным программам, хорошо организованный досуг позволяют ребятам углубить знания по предметам, расширить кругозор. Занятия, в ходе которых участники профильной смены должны будут углубить свои знания по математике, физике, химии, биологии и информатике, а также разработать и реализовать исследовательские проекты, будут носить практико-ориентированный характер.

В течение всей профильной смены на учебных занятиях, в досуговой и проектно-исследовательской деятельности детей будут использоваться информационно-коммуникационные технологии. Программа направлена на решение учебно-воспитательных задач в областях: технологическая грамотность, формирование навыков совместной деятельности, направленной на развитие критического мышления. Комплексность подхода является еще одной интересной характеристикой программы, поскольку не только позволяет накопить опыт работы с компьютером, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, умения работать в сотрудничестве с другими людьми, создавать проекты, адаптированные к современной действительности.

Все задания и проекты, которые выполняют учащиеся в рамках программы, ориентированы на нужды и проблемы местного сообщества – класса, школы, города и направлены на активное вовлечение детей в жизнь своего сообщества, поиск путей его развития и совершенствования.

Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Т.е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Технологии и сервисы формируют мир, в котором детям предстоит жить и взаимодействовать. Помочь школьникам успешно войти в быстро развивающийся информационный мир и комфортно там себя чувствовать – вот одна из основных задач современности. Вот почему так важно уделять особое внимание развитию сетевого общения, формированию информационной культуры, показать пример грамотного и полезного общения в информационно-насыщенной среде.

Отличительными чертами данной программы являются:

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий критического мышления, проектной деятельности,

- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации,
- возможность выбора и реализация личностно-ориентированного образования
- определение индивидуальной траектории развития, наполнение индивидуального пространства личностными ценностями и содержанием.
- при реализации программы используется оборудование центра естественнонаучной направленности "Точка роста"

Кроме этого, реализация данной модели профильной смены даст возможность школьнику стать успешным, почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

Направленность программы: естественнонаучная направленность

Уровень освоения: базовый

Адресат программы предназначена для учащихся 11-15 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся навыков проведения исследовательских работ естественнонаучной направленности с использованием цифровых лабораторий различных типов; формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании

Задачи программы:

- разработать и реализовать систему деятельности профильного лагеря, позволяющую совмещать активный отдых и обучение в летнее каникулярное время;
- организовать практико-ориентированные занятия по профильным предметам, углубляющие знания обучающихся;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний;
- создавать развивающую среду для развития творческих, проектно-исследовательских и интеллектуальных способностей обучающихся;
- стимулировать учащихся к углублению знаний в области математики, информатики и информационно – коммуникационных технологий;
- формировать навыки проектной деятельности в предметных областях с использованием информационных технологий;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать основные навыки исследовательской деятельности и реализации своих знаний и творческих умений.

1.3 Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного профильного лагеря дневного пребывания для одаренных детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного профильного лагеря дневного пребывания для одаренных детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном профильном лагере дневного пребывания для одаренных детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

4. Заключительный этап смены:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного профильного оздоровительного лагеря в будущем.

1.4 Содержание программы

Раздел 1: «Значение исследовательских работ в системе естественнонаучных дисциплин»

Исследовательские работы в практике естественнонаучных дисциплин.

Структура исследовательской работы

Этапы деятельности в исследовательской работе.

Презентация своей исследовательской работы.

Раздел 2: «Общее знакомство с цифровой лабораторией»

Оборудование современного исследователя

Знакомство с программным обеспечением цифровых лабораторий по биологии и физиологии.

Работа с датчиками.

Раздел 3: «Практикум с использованием цифровых лабораторий по биологии и физиологии, физики, химии»

Раздел 4: «Занимательная математика»

Решение занимательных задач

Решение логических и комбинаторных задач

Конструктивные задачи

1.5 Планируемые результаты

Школьники, отдыхавшие в летнем профильном отряде, в дальнейшем становятся активными участниками олимпиад, научно-практических конференций. Ребята сами разрабатывают и проводят школьные вечера, игры; проводят занимательные уроки, помогают педагогам в проведении экскурсий и практических занятий с младшими школьниками. Ожидаемый результатом станет выступление (защита проектно-исследовательской работы) на научно-практической конференции. В каждой работе, представленной на научно-практической конференции, должна быть проведена систематизация материала, историческая справка и свои выводы по теме проекта.

Поэтому работа над проектом предполагает сбор материала, его систематизацию, обоснование и суждения автора. При работе над проектом автор должен приобрести компетентность в области проектной темы.

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает:

- повышение качества содержания воспитания, его организационных форм, методов и технологий;
- совершенствование научно-методического и информационного обеспечения кампании по организации каникулярного времени детей и подростков;
- развитие сотрудничества с заинтересованными структурами организации и содержательного наполнения отдыха школьников;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений.

Программой предусмотрено совмещение отдыха с трудовой деятельностью: подготовка учащимися демонстрационных моделей, раздаточного материала, презентаций.