**Контрольная работа № 1**

**Сопровождение и поддержка педагога-участника конкурса профессионального мастерства**

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Помочь творческому педагогу представить себя в лучшем виде на конкурсе профессионального мастерства поможет команда, которая объединена наставником. Командой называют группу людей, взаимодополняющих друг друга в ходе подготовке конкурсанта и его сопровождение в течение всего конкурса. К характеристике команды можно отнести то, что все члены команды объединены общей целью по достижению высоких результатов; члены команды находятся во взаимосвязи друг с другом и с конкурсантом.

**Модель:** учитель-учитель (учитель наставник - учитель конкурсант, учитель наставник – команда учителей).

**Целью** наставничества при подготовке учителей к профессиональным конкурсам является создание системы педагогических (команда поддержки) и методических условий, механизмов для обеспечения профессионального роста педагогического работника через участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года).

**Задачи** целевой модели по подготовке конкурсанта:

‒ определить конкурсанта для представления образовательной организации на конкурсе в результате изучения опыта работы педагога и основываясь на его профессиональные качества и творческие способности;

- оказывать методическую помощь в подготовке педагогического работника в конкурсе педагогического мастерства через создание команды из педагогов ОО;

 - создать условия для качественной подготовки педагога к конкурсным заданиям в конкурсе профессионального мастерства;

‒ создать благоприятную мотивационную среду и психологическую атмосферу для конкурсанта на протяжении всех этапов конкурса.

**Методы работы**

***Социально-психологические методы:***

* социологические;
* мотивационные;
* системно – коммуникативные;
* диагностические;
* управление конфликтами и стрессами.

***Методы личностного воздействия:***

* беседа;
* убеждение;
* личный пример.

**Срок реализации:** период проведения конкурса педагогического мастерства муниципального (регионального) уровня.

**Форма реализации**: индивидуальная.

**Работа наставника по выдвижению педагога на участие в конкурсе и создание команды**

1. Изучение Положения о конкурсе профессионального мастерства.
2. Предложение педагогическому работнику участвовать в конкурсе для представления и обобщения своего опыта.
3. Оформление конкурсантом документов на участие в конкурсе. (Наставник даёт консультации по оформлению представляемых материалов, поддержка психологическая).
4. Формирование команды для методической помощи конкурсанту из учителей ОО.

**Распределение обязанностей в команде для помощи конкурсанту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственные лица** |
| За общую подготовку к конкурсу | заместитель директора по методической работе |
| За подготовку документов к заочному этапу: заявление, видеоролик | заместитель директора по методической работе |
| За создание сюжетов видеороликов | заместитель директора по методической работе, педагог – организатор |
| За написание эссе | заместитель директора по методической работе, учителя русского языка |
| За разработку урока | заместитель директора по методической работе, заместитель директора по УВР |  |
| За разработку внеурочного мероприятия | заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |
| За разработку и подготовку мастер-класса | заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |

**Технологическая карта по подготовке к конкурсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап конкурса** | **Вид работы** | **Формирование компетенций конкурсанта** |
| Подготовительный этап | * разработка программы действий;
* выявление  из педагогического опыта наиболее ценных компонентов  с точки зрения инновационности, целесообразности, технологичности;
* выдвижение педагогических целей и задач;
* учет возрастных особенностей школьников при определении задач и отборе содержания деятельности;
* отбор способов достижения целей;
* планирование системы приемов стимулирования обучающихся;
* использование современных педагогических  технологий;
* прогнозирование результата деятельности, возможные отклонения и нежелательные явления.
 | * владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, выявление педагогических проблем и путей их решения;
* владение методикой разработки авторских материалов (программы, методического материала);
* умение находить в теории обучения и воспитания идеи, закономерности и умение делать выводы;
* владение навыками работы с компьютером;
* знание основных компьютерных программ (Word,  PowerPoint), умение пользоваться ими.
 |
| Этап реализации идеи и представление ее педагогическому сообществу (Конкурс) | * отработка  навыков публичного выступления;
* совершенствование способности конструировать прямую и обратную связь;
* отработка приемов удержания внимания аудитории;
* выработка умений выбирать стратегию, тактику и технику взаимодействия с учащимися;
* совершенствование системы создания ситуаций успеха для учащихся;
* отработка умений показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов;
* отработка овладения приемами разрешения педагогических ситуаций;
* выработка умений создавать на мероприятии комфортный микроклимат;
* умение эффективно распределить время на уроке;
* овладение навыками саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием.
 | * знание требований к выступлению и логического построения выступления;
* умение вести  вербальный и невербальный обмен информацией;
* умение прогнозировать вопросы и способность подготовить предполагаемые ответы;
* умение перестраивать план и ход занятия по необходимости;
* умение выражать мысль с помощью графиков, схем, диаграмм, рисунков;
* своевременно диагностировать характер и уровень усвоения представляемого материала;
* умение организовывать совместную с детьми деятельность для достижения определенных значимых целей;
* владение различными методами оценивания и самооценивания;
* умение обоснованно применять современные достижения в области методики обучения в своей педагогической практике
 |
| Этап общественной экспертизы идеи, анализ результатов(Итоги конкурса) | * подведение результатов;
* критическая оценка результатов деятельности;
* перспективы дальнейшего развития педагога.
 | * самоанализ и самооценка по результатам конкурса;
* готовность к дальнейшему профессиональному росту.
* самоизменению на основе диагностики и самодиагностики;
 |

В процессе подготовки использованы различные форматы взаимодействия членов команды:

* индивидуальные и групповые консультации,
* психологические консультации,
* совещания,
* методические учебы,
* репетиции.

**Планируемые результаты**

‒ создание благоприятной среды, мотивирующей конкурсанта на протяжении всех этапов конкурса.

‒ представление педагогическому сообществу опыта работы педагога с точки зрения инновации в образовании и воспитании, творческого подхода в деятельности;

- повышение педагогического мастерства педагога-конкурсанта через участие в конкурсе педагогического мастерства;

- повышение педагогического и методического уровня наставника и всей команды, сопровождающей участника конкурса профессионального мастерства;

 - высокая оценка экспертного сообщества подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства.

**ПРИМЕРНАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СИСТЕМЕ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание деятельности и примерный план мероприятий** | **сроки** | **ответственный** |
| **1.** | **Подготовка условий для реализации системы (целевой модели) наставничества** | Изучение Положения о конкурсе профессионального мастерства.Предложение педагогическому работнику участвовать в конкурсе для представления и обобщения своего опыта. Оформление конкурсантом документов на участие в конкурсе. (Наставник даёт консультации по оформлению представляемых материалов, поддержка психологическая). Формирование команды для методической помощи конкурсанту из учителей ОО.Подготовка каждого этапа конкурса, методическая помощь конкурсанту по реализации основных этапов конкурса | Октябрь-ноябрьДо 10 ноябряДо 15 ноябряС 15 ноября по 18 ноябряС 20 ноября по 20 декабря | заместитель директора по методической работе, заместитель директора по УВР заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя русского языка, педагог-психолог |
| **2.** | **Формирование банка наставляемых** | Эссе участникаРазработка урокаРазработка воспитательного событияРазработка мастер-класса | До 23.11.2023г.До 1.12.2023г.До 8.12.2023г.До 14.12.2023г. | Конкурсант совместно с командой и наставником |
| **3.** | **Формирование** **банка** **наставников** | Программа по сопровождению конкурсанта во время конкурсных испытаний | До 23.11.2023 | Учитель-наставник |
| **4.** | **Отбор и обучение** | Консультация конкурсанта учителем русского языка по написанию эссе.Изучение опыта конкурсанта и обор форм, методов и приемов по проведению урока, воспитательного события.Работа с конспектом урока и события конкурсанта.Методическая помощь в подготовке мастер-класса | в течение конкурса | Конкурсант совместно с командой и наставником, психолог |
| **5.** | **Организация и** **осуществление работы** **наставника с командой и конкурсантом** | Мотивация конкурсанта на каждом этапе.Психологическая поддержка.Тренинг по подготовке к публичному выступлению.Методическая помощь в подготовке материалов.Качественная подготовка конкурсанта на каждом из этапов.Рефлексия работы команды и представление материала конкурсантом после каждого этапа конкурса. | В течение всего конкурса | Наставник, психолог |
| **6.** | **Завершение персонализированных программ наставничества** | Награждение конкурсантов на закрытии конкурса | 22.12.2023г. | Управление образование Арсеньевского городского округа |
| **7.** | **Информационная** **поддержка системы (целевой модели) наставничества** | Публикация на сайте школы, Управления образования фото с конкурсантом на разных этапах конкурса. | В течение конкурса | Ответственный за ведение сайта ОО, УО |